

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ЕМЦ
Л.Р. Хуснутдинова
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Э.Р. Валеева
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большеелгинская
СОШ»
Г. М. Миннигалева
Приказ № 59/0/9
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Природоведение»
по ФАООП (вариант 1) для 5-6 классов
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель географии и биологии, химии
первой квалификационной категории Хуснутдинова Л. Р.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

Предмет «Природоведение» изучается в 5-6 классах. Общее число учебных часов за два года — 136.

- 5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- 6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа в **5 классе** рассчитана на 68 ч.

Форма промежуточной аттестации: годовая оценка

Обучение ведется по учебнику:

«Природоведение.5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.;

Рабочая программа в **6 классе** рассчитана на 68 ч.

Форма промежуточной аттестации: годовая оценка

Обучение ведется по учебнику:

Природоведение. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.

Цели и задачи курса

Курс "Природоведение" ставит **своей целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о

- предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

5 класс

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера,

биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и РТ.

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской

помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наше село.

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Природоведение	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
----------------	---

Примерное календарно-тематическое планирование

5 класс

№/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Раздел «Введение»	2		
1.	Что такое природоведение.	1		
2.	Предметы и явление живой и неживой природы.	1		
	Раздел «Вселенная»	6		
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		
4.	Солнечная система. Солнце.	1		

5.	Исследование космоса. Спутники, космические корабли. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля»	1		
6.	Полеты в космос. Экскурсия «Наблюдение за звездным небом»	1		
7.	Цикличность изменений в природе.	1		
8.	Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).	1		
	Раздел «Наш дом-Земля»	44		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух	1		
		9		
10.	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни.	1		
11.	Свойства воздуха. Практическая работа «Проведение опытов демонстрирующих свойства воздуха»	1		
12.	Лабораторная работа «Давление и движение воздуха»	1		
13.	Температура воздуха. Термометр.	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17.	Значение и охрана воздуха.	1		
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1		
	Поверхность суши. Почва	6		
19.	Равнины, холмы, овраги. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности суши»	1		
20.	Горы. Практическая работа «Изготовление макетов форм поверхности суши»	1		
21.	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1		
22.	Разнообразие почв.	1		
23.	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Практическая работа «Проведение опытов демонстрирующих свойства почвы»	1		
24.	Охрана почвы. Практическая работа. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».	1		

	Поверхность суши. Почва	6		
	Полезные ископаемые	14		
25.	Полезные ископаемые, виды, значение, способы добычи.	1		
26.	Гранит, известняк. <i>Международный день толерантности (16 ноября)</i>	1		
27.	Песок, глина.	1		
28.	Горючие ископаемые. Торф.	1		
29.	Каменный уголь. Свойства.	1		
30.	Добыча и использование каменного угля.	1		
31.	Нефть, внешний вид и свойства.	1		
32.	Добыча и использование нефти.	1		
33.	Природный газ. Свойства, добыча, правила обращения с газом.	1		
34.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		
35.	Цветные металлы.	1		
36.	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
37.	Охрана полезных ископаемых.	1		
38.	Практическая работа. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Обобщение.	1		
	Вода	14		
39.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
40.	Свойства воды.	1		
41.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		
42.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
43.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1		
44.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
45.	Свойства воды. Практическая работа «Проведение опытов демонстрирующих свойства воды»	1		
46.	Работа воды в природе.	1		
47.	Значение воды в природе, быту, промышленности и сельском хозяйстве. <i>День российской науки (8 февраля)</i>	1		
48.	Вода в природе. Круговорот воды.	1		
49.	Воды суши: ручьи, реки.	1		
50.	Озера. Болота, пруды. Практическая работа. Заполнение схемы «Воды суши».	1		
51.	Моря и океаны. Использование и охрана воды. <i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	1		
52.	Охрана воды.	1		

	Раздел «Есть на Земле страна Россия»	14		
53.	Место России на земном шаре. Карта. Практические работы: Зарисовка государственного флага России. Нахождение России на политической карте.	1		
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
55.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1		
56.	Реки и озера России. Экскурсия. Природные объекты, сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности. <i>День космонавтики (12 апреля).</i>	1		
57	Москва - столица России. Практические работы: Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия - наша Родина».	1		
58.	Санкт-Петербург. <i>22 апреля - Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)</i>	1		
59.	Ярославль, Владимир, Города золотого кольца.	1		
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
61.	Новосибирск, Владивосток.	1		
62-63.	Население и народы России.	2		
64-65	Наше село. Важнейшие географические объекты региона. <i>Международный день семьи (15 мая)</i> Практические работы: Составление рассказа о селе. Изготовление альбома «Наше село».	2		
66.	Обобщение по разделу.	1		
67.-68	Повторение. Обобщение раздела «Неживая природа»	2		
Итого		68		

№/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Введение	1	01.09	
	Раздел «Растительный мир»	18		
2.	Живая природа, растения, животные, человек.	1	05.09	
3.	Разнообразие растительного мира. Экскурсия в огород.	1	08.09	
4	Среда обитания растений	1	12.09	
5.	Строение растений. Практическая работа «Выделение составных частей растений»	1	15.09	
6.	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Зарисовка деревьев, кустарников и трав»	1	19.09	
7.	Лиственные деревья. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями»	1	22.09	
8.	Хвойные деревья. Практическая работа «Зарисовка растений»	1	26.09	
9.	Дикорастущие кустарники.	1	29.09	
10.	Культурные кустарники.	1	03.10	
11.	Травы.	1	06.10	
12.	Декоративные растения.	1	10.10	
13.	Лекарственные растения.	1	13.10	
14.	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	17.10	
15.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	20.10	
16.	Растительный мир разных районов Земли. Практическая работа. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.	1	24.10	
17.	Растения нашей страны.	1	27.10	
18.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	07.11	
19 .	Красная книга России и Татарстана. <i>Международный день толерантности (16 ноября)</i>	1	10.11	
	Раздел «Животный мир»	34		
20.	Разнообразие животного мира	1	14.11	
21.	Среда обитания животных	1	17.11	
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	21.11	
23.	Насекомые. Практическая работа «Зарисовка насекомых»	1	24.11	

24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	28.11	
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	01.12	
26.	Рыбы. Практическая работа «Зарисовка рыб»	1	05.12	
27.	Морские и речные рыбы.	1	08.12	
28.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	12.12	
29.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	15.12	
30.	Птицы. Практическая работа «Зарисовка птиц»	1	19.12	
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	22.12	
32.	Лебеди, журавли, чайки.	1	26.12	
33.	Птицы своего края. Охрана птиц. Практическая работа «Изготовление кормушек, скворечников»	1	29.12	
34.	Млекопитающие. Практическая работа «Зарисовка животных»	1	09.01	
35.	Млекопитающие суши.	1	12.01	
36.	Млекопитающие морей и океанов.	1	16.01	
37.	Домашние животные в городе и деревне.	1	19.01	
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	23.01	
39.	Сельскохозяйственные животные: коровы. Экскурсия на животноводческую ферму	1	26.01	
40.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы. Свиньи. <i>День российской науки (8 февраля)</i>	1	30.01	
41.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	02.02	
42.	Уход за животными дома. Практическая работа «Составление правил ухода за домашними животными»	1	06.02	
43.	Аквариумные рыбки.	1	09.02	
44.	Канарейки, попугаи.	1	13.02	
45.	Морские свинки, хомяки, черепахи. <i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	1	16.02	
46.	Домашние кошки. Практическая работа «Составление рассказов о домашних животных»	1	20.02	
47.	Собаки.	1	27.02	
48.	Животные холодных районов Земли.	1	01.03	
49.	Животные умеренного пояса. Практическая работа «Сезонные наблюдения за животными»	1	05.03	
50.	Животные жарких районов Земли.	1	12.03	
51.	Животный мир нашей страны. Практическая работа «Упражнения в классификации животных (таблицы, игры)»	1	15.03	
52.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	19.03	

53.	Красная книга РТ	1	22.03	
	Раздел «Человек»	12		
54.	Как устроен наш организм. Практическая работа «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека»	1	02.04	
55.	Как работает наш организм. Практическая работа «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске»	1	05.04	
56.	Здоровый образ жизни человека. <i>День космонавтики (12 апреля).</i>	1	09.04	
57.	Осанка. Практическая работа «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки»	1	12.04	
58.	Органы чувств. Практическая работа «С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов». <i>22 апреля - Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)</i>	1	16.04	
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств. Практическая работа «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены»	1	19.04	
60.	Здоровое питание. Практическая работа «Составление распорядка дня»	1	23.04	
61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Практическая работа «Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)»	1	26.04	
62.	Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела»	1	30.04	
63.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	03.05	
64.	Специализация врачей. <i>Международный день семьи (15 мая)</i>	1	07.05	
65.	Экскурсия «Медицинские учреждения нашего села»	1	10.05	
	Раздел «Обобщение»	3		

66.	Наше село.	1	14.05	
67.	Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	1	17.05	
68.	Заключительный урок.	1	21.05	
Итого		68		

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
2. Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I)5-9 класс.М.: Просвещение-2016 г.;
3. «Природоведение.5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.;
4. Природоведение. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.;
5. [Электронная библиотека для обучающихся с ОВЗ \(xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai\)](xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai)